

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

- **Дошкольное образование**
- **Основное и общее среднее образование**
- **Профессиональное образование**

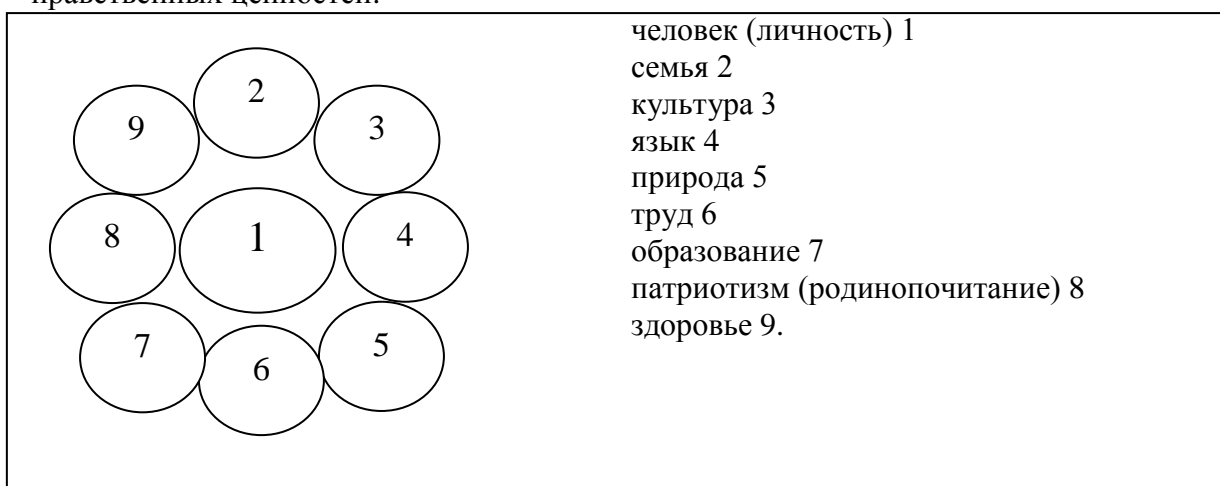
Примерная программа «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников»

Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, именно поэтому дети и их родители нуждаются в усиленной поддержке со стороны воспитателей, что требует их профессиональной подготовки. К одному из них относится разработка программы духовно-нравственного воспитания дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда происходит приобщение к духовно-нравственным ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка, закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития. Дошкольник обретает опыт самоутверждения, познает радость удач и горечь разочарований, притягательность общения и начинает осознавать свои интересы.

Определяющим в воспитании и развитии человека является понятие духовно-нравственные ценности. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва определила 9 духовно-нравственных ценностей:



Ценностный мир детства

Как известно, современное общество становится всё менее безопасным в связи с чем актуализируется ответственность педагога за те ценности, которые он несёт в образование, значит в общество. Самое главное – чтобы работа воспитателя велась по вышеназванным девяти направлениям (ценностям) комплексно соотнесённых священному числу 9, принятого культурой тувинского общества, символически обозначающее совокупность достигших совершенства явлений в природе. Данные ценности задают качественные характеристики личности, если воспитатель профессионально будет формировать духовно-нравственные отношения ребёнка к себе, семье, культуре, языку, природе, труду, образованию, родине и Отечеству, здоровью в контексте формирования, накопления и развития собственного человеческого потенциала. В рамках каждой из ценностей необходимо воспитать чистую совесть, нравственную ответственность, волю, доброту, заботливость, принципиальность и т.д.

При разработке программы духовно-нравственного воспитания и развития важно учесть то, что диалектика жизни личности складывается из необходимости взаимодействия задатков в каждой из ценностей с наличным результатом данной формы

культуры. Это означает, что ребёнок должен не только обладать хорошим задатком в искусстве, например, в рисовании, но уметь и стать необходимым для сбыта своего продукта, художественного в данном случае, в своём обществе, стране. Педагог всячески помогает этому процессу, следуя трём стадиям формирования и развития капитала: 1) выявление задаток б) превращение задатков в способность или специфический потенциал; в) помощь в нахождении применения этого потенциала. Последнее относится к профессиональному образованию.

Республика Тыва, как неотъемлемая часть России, полиэтнична и мультикультурна, в ней свободно сосуществуют и активно взаимодействуют разные этнические традиции и языки, культуры и религии, придавая общему культурно-цивилизационному потенциалу России особую устойчивость и открытость. Задача воспитателей - помочь обогатить эту среду с помощью педагогических средств, методик и методов.

Примерное содержание программы

Тема. Человек (личность)

Основной педагогический постулат: *Помоги ребёнку осознать, что он человек и относится к человеческому роду, генетически наделён чувством (умеет мыслить), сознанием (умеет осознавать) и всё это проявляется в его поведении (умеет оценивать). Помоги ребёнку относиться, например, к своему имени уважительно, убеди, что его имя всегда будет связано с его делами: хорошими и плохими. Убеди, что хорошие дела в настоящем и будущем возвышают его имя (Не давай имени исчезнуть).*

Цель дошкольных образовательных учреждений — установление доброжелательной социальной среды для развития ребёнка с учётом семейного опыта. Чего не должно быть в дошкольном учреждении – педагогический догмат, подавляющий интересы, чаяния и чувства ребёнка.

У каждого человека есть имя, фамилия, отчество – слово, которым называют человека. Давать имя ребенку – это своеобразный и несколько сокровенный обычай.

Современная тувинская антропонимия включает преимущественно тюркские, а также русские, монгольские и тибетские, пришедшие вместе с ламаизмом, имена. У современных тувинцев распространены имена, связанные с внешним видом ребенка, его характером и темпераментом, например: Биче-оол «маленький мальчик», Узун-оол «длинный мальчик», Кара-кыс «черная девочка», Кысыг-бай «похожий на девочку» и т.п. Нередко у тувинцев имя отражает желание родителей видеть в ребенке ту или иную добродетель, например: Маадыр «герой», Мерген «мудрый» и т.п. Встречаются имена, данные по названию некоторых предметов, окружающих ребенка, например Деспижек «корытце». Девочкам нередко дают имена, являющиеся названиями красивых растений, птиц, например: Чодураа «черемуха», Сайлыкмаа «синичка»; распространено женское имя Чечек «цветок».

Иногда мужские имена даются по названию местности, где ребенок родился, например: Хемчик-оол (Хемчик - название реки, впадающей в Енисей), Алаш-оол (Алаш - название реки, впадающей в р. Хемчик).

Еще в начале XX в. в семьях, где часто умирали дети, ребенок нередко получал какое-нибудь «скверное» имя, т.е. имя с уничижительным значением, чтобы «оттолкнуть злого духа», например: Багай-оол «плохой мальчик», Мыйяк-оол «навоз-мальчик». Наряду с «плохим» именем ребенок нередко имел и «настоящее», но его не произносили вслух до тех пор, пока ребенок не подрастет и ему уже не будут так страшны «злые духи», как в раннем детстве. Теперь этот обычай почти исчез, но среди имен лиц старшего поколения еще встречаются такие имена и возникшие на их основе фамилии.

Среди имен, попавших к тувинцам под влиянием буддизма, - имена буддийских божеств и названия священных книг, например Долгар, Долчан, Шогжал, Дажы-Сегбе, Чадамба, а также апеллятивы со значением буддийских добродетелей и благопожеланий,

например: Сотпа «терпеливость», Чимит «бессмертный», Агбаан «король слова», Ананды «радость», Бадыраа «милосердный», Анзат «сокровище», Анчымаа «охотница», Арья «прекрасная», Бадма «лотос» и др.

В современном тувинском языке имеется ряд основ, от которых путем добавления имяобразующих показателей можно строить мужские или женские имена. Таким показателем для мужских имен служит слово оол «мальчик». Но, вероятно, образование имен этим путем - явление сравнительно позднее в тувинском языке и в прошлом охватывало только детские имена, т.е. имена, употреблявшиеся до получения «мужского» имени. Частые компоненты женских имен - слова кыс «девочка», уруг «ребенок», «дочь»; аффикс -маа (Чечекмаа). Считается, что аффикс -маа восходит к тибетскому слову «мать».

А также русские имена: Александр «защитник людей», Олег «священный», Валерий «быть здоровым», Татьяна «распорядительница», Ирина «мир, спокойствие, тишина», Валентина «сильная», Галина «спокойная» и др.

Значение пословицы «Хорошо там и тут, где по имени зовут». Как выбирают имя ребенку. День имени – именины. Как празднуют именины.

Имя человека – его слава и достоинство.

Ключевые слова: человек (личность), имя, именины, ласковое обращение по имени (например, Леночка, Ленок, Ленуся и т.п.).

Практический материал для работы в детском саду: игра «Эштен тып ал» (найди пару), ресурсный круг «Мое имя»; игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга»; составление рассказа о своем имени.

Практический материал для работы дома: узнать вместе с ребенком значение имени, которое он носит; обсудить соответствие характера, поведения ребенка его имени; рассказать о жизни близкого человека, известных в истории или культуре людей, имя которых носит ребенок.

Литературный ряд для занятий в детском саду: С.Соскалдай «Чарашпай», О.Сувакпит «Аяс», «Таан-оол», А.Алдын-оол «Аяна», «Сай-Суу биле Сайзана», А. Барто «Имя и фамилия», Б. Житков «Как меня назвали», В. Сухомлинский «Какой след должен оставить каждый человек на земле»,

Литературный ряд для домашнего чтения: Р. Сеф «Имя у тебя одно», Г. Юдин «Рыжий город».

Зрительный ряд: портреты наиболее известных в истории и культуре России и Тувы людей.

Тема. Семья

Основной педагогический постулат: Помогите ребёнку осознать, что семья (т.е. родители, братья и сёстры) - самые близкие ему люди, и они нуждаются в любви и уважительного отношения с его стороны. Правильнострой работу с детьми, у которых а) нет родителей (или один из них), братьев и сестёр; б) приёмные родители; в) неблагополучная семья.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Содержание темы: Родные, родня, род. Почему нужно беречь родных? Забота о близких. Основные правила почитания и уважения старших. Тувинец должен был знать свою родословную вплоть до девятого поколения отцов, и рассматривал ее как историю. Наши предки – это кровное родство до трех поколений, т.е. от отца до прадеда. Юноша и девушка, являющиеся кровными родственниками, по старинному тувинскому обычаю не

имеют права становиться мужем и женой. Родители рассказывали своим детям о стоянках: летних, осенних, зимних. Весенних, где жили предки, о тех местах, где они сеяли хлеб, занимались охотой, где они совершали добрые и героические поступки, чем они прославились и где находятся их останки.

Наши далекие древние предки – это следующая цепь прародителей от седьмого до девятого поколения отцов. О прародителе девятой ступени можно узнать из рассказов пожилых людей, из легенд и преданий, из историй стоянок и по названиям родственных групп. Приемный сын относится к кровному родству тувинцев, становится частью истории рода.

Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень).
Что созидает семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).

Ключевые слова: семья, родные, мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры.

Дети одного отца, одной матери:

акым – старший брат;

угбам – старшая сестра;

дунмам или дунмазы – младшая сестра или брат;

шаным или шаны – сыновья двух братьев;

чаавай – жена старшего брата;

честем – муж старшей сестры;

чээним или чээни – племянник или племянница (ими считаются дети старшей или младшей сестры);

каты – отец жены, а также ее старшие братья;

кат-ие – мать жены, а также старшие сестры жены;

бег – отец и старшие братья мужа;

кунчуг или кунчуу – мать или старшая сестра мужа;

келин – невестка;

кудээ – муж дочери или младшей сестры, племянницы;

бажа или бажашкылар – мужчины, женатые на сестрах;

чуржу, чуржузу – младший брат или сестра жены или мужа;

даай-авазы – родная старшая сестра матери;

даай, даайы – дядя (дядей у тувинцев считается родной брат матери).

По-тувинскому обычаю нельзя поднимать руку на дядю, иначе руки поднявшего всю жизнь будут трястись.

Практический материал для работы в детском саду: тувинская игра «Аскак-Кадай», игра «Телефон», беседы о жизни, добрых делах бабушек, дедушек; игра «Быт моей семьи»; закрепление правила почитания и уважения старших; тематический вечер «Моя семья».

Практический материал для работы дома: рассмотреть семейный альбом, рассказать о жизни и добрых делах бабушек, дедушек и др. родных; рассказать о семейных традициях; составить родовое дерево.

Литературный ряд для занятий в детском саду: Д.Габе «Мэээ =г-б\лем – авам, дунмам». Ч.Кара-К\ске «Кырган-аваныё баскан быштаа», ««Ава» деп с=с», ««Ача» деп с=с», «Кырган-ава, кырган ача», «Даай, даай-ава, чээн», «К\й», «Дуёма», «Дуёмам, акым, угбам», «Ире, ирей», «Честе», «Эш», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья», Шитякова Н.П. «Бабушка отдыхает», «Именинный обед».

Литературный ряд для домашнего чтения: «Кым экил?», «Авазынга д=мей оол», А. Майков «Мать и дети», В. Дьяченко «Чему учат детей пчелы», «Великодушная дочь».

Зрительный ряд: семейные фотографии.

Тема. Культура

Основная педагогическая заповедь: Докажи ребёнку, что существуют разные народы и соответственно у них есть своя культура – её нужно уважать и соблюдать. Научи

ребёнка вести себя достойно везде: в игре, во время еды, разговора, при встрече с другими людьми и т.д.

Основная идея: Самым ярким выражением культуры любого народа для дошкольников являются праздники как проявление духовной жизни народа: они давали заслуженный отдых, ими удовлетворяли потребность в общении, они были своего рода собранием, театром, где присутствующие выполняли одновременно две роли – и зрителя, и актера. К ним относятся такие праздники как встреча нового года (у каждого народа он наступает по своим подсчетам). Тесная связь народных праздников с природой, народно-хозяйственным календарем, повлияла на жизнестойкость этих праздников, придала им своеобразие и национальную окраску.

Содержание темы: Шагаа (монг. Цагаан сар) - древний (восточный) праздник нового года. Тувинское слово шагаа состоит из двух слов «шаг» (время), «аа» (молозиво). По традиционным представлениям с наступлением нового времени пробуждается земля, тем самым она начинает выдавать свой сок – молозиво. Шагаа - праздник встречи Весны, когда просыпается природа, поэтому главный смысл его проведения – благодарность старому году и благополучие наступающему году. Научите детей во время праздника здороваться со взрослыми и ровесниками (Шагаа-биле! Шаг чаагай, шагаа чаагай!), делать подарки собственного производства (рисунки, лепки); играть: чинчи чажырар (прятать бусинку), «Аскак-кадай» (Хромая бабка), в домино, в кости, в шахматы, почекушки и другие. Расскажите сказки детям (может и собственного сочинения). Обязательно проведите борьбу «хуреш», научите мальчиков соблюдать духовные жесты данной борьбы (исполнить танец орла, помочь встать проигравшему, развязать шнурки собственного костюма при поражении, обход знамени, угощение зрителей боорзаками при каждой победе).

Ключевые слова и фразы: культура, народы, праздники, Шагаа, игры.

Практический материал для работы в детском саду: Проведение праздника «Шагаа - найыр моорлап келди, курай-курай!», проведение тувинских народных игр: «Тевек» (Почекушки); «Метание аркана» (Аът шалбадаары); «Аскак-кадай» (Хромая старуха); «Аргамчы тыртыжары» (Перетягивание каната); «Стрельба из лука» (Ча адары); соревнования на санках «Санки - шоу» и др.;

Практический материал для работы дома: Разучивание тувинских народных игр, чтение тувинских народных сказок, художественных произведений о праздновании Шагаа.

Литературный ряд для детского сада: Чтение стихов Ч.Кара-К\ске «Шагаа х\н\», «/е-шагныё эргилдези».

Зрительный ряд: показ картинок о празднике Шагаа, двенадцати животных из лунного календаря (год мыши, год коровы, год тигра, год кролика, год дракона, год змеи, год лошади, год овцы, год обезьяны, год курицы, год собаки, год свиньи).

Тема. Язык как ценность

Основной педагогический постулат: *Научи ребёнка относиться к своей речи внимательно, говорить неторопливо, чётко, правильно произносить каждое слово и правильно выражать просьбу, благодарность, недовольство. Не давай ребенку забыть свой родной язык, всячески поощряй овладение другим языком. Поставь голос ребенку. При выпуске ребенок должен иметь красивый голос и уметь выражать свои мысли четко и коротко. Убеди его, что это даст уверенность и понимание другими его. Определи круг стихов для изучения наизусть. Твой воспитанник должен знать, что человек с правильной речью добивается успеха в делах, завоевывает доверие людей, а знание языков (будь это родной или приобретенный) - это капитал, который обогащает его жизнь.*

В контексте воспитания личности родной язык выступает как важный компонент духовной культуры человека, фактор воспитания. Как особая форма любой культуры язык является тем духовным полем, на чьей территории хранятся, осуществляются, передаются

и воспринимаются этнокультурные ценности, связанные с историей, религией, менталитетом народа. Языковая личность представляет собой ценность, и полилингвальное образование предполагает сохранение родного языка и активную позицию личности учащегося в изучении родного (материнского) языка. Материнский язык — основа основ развивающейся личности. Мать несет в себе миллионлетнюю генетическую программу человечества, духовности и нравственности, важность воспитания именно в ней. Принципиально важно, чтобы образовательные учреждения становились активной действенной силой по использованию родного языка как средства воспитания, обучения и познания культуры, изучения других языков.

Основная идея: Тувинцы традиционно считали, что на этой земле растения имеют свой язык, и животные имеют свой язык, и люди, само собой, имеют свой язык.

У тувинца – тувинский язык. Человек, владеющий тувинским языком, в этом мире может подражать языку растений, языку животных, языку зверей.

Знание своего языка – священная обязанность тувинца.

Содержание темы: Язык выступает как средство сохранения духовного богатства народа. Герои сказаний и сказок, легенд и преданий часто применяют поговорки и пословицы на родном языке, поют песни и частушки. Человека, знающего в совершенстве родной язык, называли мудрым (мерген угааныг), красноречивым (чечен), воспитывали уважение к нему. Слово как источник жизни человека. Какие бывают слова. Мудрые, добрые, душевные слова помогают, сохраняют любовь. Слова лжи, клеветы, брани разрушают мир вокруг нас, хорошее настроение. Слова прощения и покаяния возвращают любовь, покой, лад.

Ключевые слова: спасибо, пожалуйста, будьте добры, родная, добрая, славная, прости, извини и др.

Практический материал для работы в детском саду: ресурсный круг «Я дарю слово», упражнения «Комплимент», «Подари слово другу», «Подари слово любимой игрушке», игры «Волшебный стул», «Поляна добра», работа с куклой, обсуждение проблемных ситуаций. Ш.Даржай «Тыва дылым»

Практический материал для работы дома: создать копилку добрых ласковых слов; приучать всех членов семьи использовать добрые ласковые слова каждый день.

Литературный ряд для занятий в детском саду: В.А. Сухомлинской «Петушок-братик, добрый день», «Скажи человеку «здравствуйте», «Красивые слова и красивые дела», «Для чего говорят «спасибо», «Доброго здоровья, дедушка». С. Таспай «Эё-не \нелиг эртин».

Литературный ряд для домашнего чтения: П. Поляков «Дар слова», «Не торопись языком своим», Б. Ганаго «Коварные слова», «Исчезло слово», «Спасительные слова», «Жестокие опыты», «Дух и слово».

Зрительный ряд: просмотр сайта «Тыва дыл.ру».

Тема. Природа как ценность

Основной педагогический постулат: Помогите ребёнку осознать, что он часть огромной живой природы. Убедите его, что природа есть главный капитал человечества, добродушное отношение к природным богатствам и ресурсам - залог безопасной жизни самого себя и других людей, животных на земле.

Ценностное отношение к природе соответствует пониманию сути человеческой жизни и чувства прекрасного, развитию духовности и нравственности. Духовно-нравственное воспитание личности связывают всегда с привитием в ребёнке экологической мысли, которая постепенно переходит в сознание и затем выражается в ее поведении и поступках по отношению к природе.

Основная идея: Тувинская народная возрастная периодизация четко определяет место человека и культуры, его поведение в обществе и окружающей природе. Начиная с детского возрастного периода особое внимание обращается на: духовно-нравственное

воспитание; знание родословной; родной земли; традиции и обычаи; формирование и развитие трудовых навыков; поведение человека в природе. Личность развивается и воспитывается согласно тем нормам и установкам, которые узаконены в конкретном социуме – семье, роде, племени и может реализоваться через сохранение и развитие этнической культуры, формирование национального сознания, освоение ценностей родной, общероссийской и мировой культуры. Тувинская семья воспитывала детей на традициях и обычаях, ограничивающих желания и поступки ребенка, выраженных в этике поведения в семье, юрте, хозяйстве и окружающей природе. Традиционная культура тувинцев – кочевое скотоводство, охота и земледелие – требовали особого подхода, привития с раннего детства специальных навыков поведения в окружающей природной среде. Человек и природа издревле дополняли друг друга. Основная черта характера тувинцев, отличающая их, - это глубокое уважение к природе, знание и почитание ее. О бережном отношении к природе говорит «обоожествление» ее в обычаях и традициях.

Содержание темы: Бережное отношение ко всему, что окружает человека. Тувинцы начинали воспитывать ребенка в духе бережного отношения ко всему окружающему, когда тот только начинал что-либо понимать. Дети, воспитанные в таком духе до тринадцати лет, всю жизнь будут добрыми и нравственными людьми. Тувинцы хорошо знакомы с флорой и фауной родных мест. Охотники на основе различных примет могли легко определить наличие тех или иных пушных зверей в окружающих окрестностях, сезонные из перемещения, места концентрации. Прогнозирование погоды, желание предугадать, предсказать характер времен дня и года были древнейшими стремлениями тувинцев. Вот некоторые примеры: зима будет суровой и продолжительной, если пожелтевшие листья будут долго держаться на деревьях; дикие голуби ранней осенью приближаются к жилищу людей; осенью рано уменьшается удои молока; мыши, бурундуки, белки заготавливают большой запас на зиму и т.д. Предвестниками дождя и изменения погоды являлись воробьи, которые купаются в песке или золе, собаки, которые щиплют траву, пьют воду или катаются на спине и т.д. Все эти сведения передавались детям от поколения к поколению, постепенно уточнялись, совершенствовались и обогащались.

Ключевые слова и фразы: Природа, традиции, обычаи, тувинцы.

Практический материал для работы в детском саду: проведение викторины «Экология родного края – Тувы», разучивание игр по экологическому воспитанию (животные, растения, реки, озера нашей родины); изучение правил поведения в лесу.

Практический материал для работы дома: читать художественные произведения о природе, животных, растениях и т.д. Знакомство с Красной книгой Тувы (какие животные занесены в книгу).

Литературный ряд для детского сада: В.Сухомлинский «Делегейде эё-не чараш хеп», Э.Кечил-оол «Баштайгы хар», Е.Танова «Час», «Чай»,

Зрительный ряд: рисунки о природе Тувы, знаки правила поведения в лесу.

Тема. Труд

Научи ребёнка заниматься настоящим трудом, а не игре в труд. В труде воспитывает не само физическое усилие, а производственные отношения, которые складываются вокруг труда (А.С.Макаренко). Например, можно научить детей слепить (можно по частям, чтобы затем собрать их в один продукт) из пластилина сюжетную линию какой-нибудь сказки и сделать анимационный мультфильм. Это и есть производственный труд: его можно продать и получить за это зарплату. Отсюда и возникает уважительное отношение к труду, где непосредственную роль играют личный пример и поведение воспитателя, мажорный стиль деятельности, игровой подход (не игра в труд), ситуация успеха и т.д.

Созидательный и творческий характер труда прививается ребенку через домашний и учебный труд, который приносит душевное и материальное удовлетворение всем

членам семьи. Постепенно развиваются умения, навыки и знания трудиться и созидать во благо народа, Отечества. С пятилетнего возраста ребенок, когда впервые берет на свои плечи доступную себе работу, также берет на себя полноценную ответственность внутри семьи, как и остальные члены. Такой подход воспитания помогал вырастить трудолюбивого человека, как залог выживания кочевника-скотовода, зависящего от суровых условий природы.

Сохранение старинных тувинских народных праздников и обрядов обогащает духовно-нравственную культуру, несущую в себе нравственные идеи добродетели, человеколюбия и благовоспитанности народа. В традиционной культуре тувинцев можно выделить целый ряд трудовых праздников. Это такие праздники, как «Праздник шерсти», «Праздник юрты», «праздник сена», «Праздник молока», «Наадым». Каждый праздник приурочен завершению определенного вида труда, связанного со скотоводством и земледелием, и в каждом новом случае выступает как форма сохранения трудовых ценностей и способствует возникновению чувства солидарности, взаимовыручки участников.

Основная идея: человек любит трудиться (прилагать усилия), чтобы проверить себя, свои силы; испытать радость от полученного результата.

Содержание темы: Для чего трудится человек. Что такое трудолюбие. Труд – дело, требующее усилий, стараний, заботы. Труд – источник жизни человека, потому что человек, преодолевая трудности, становится умнее, сильнее, добрее. Лень и праздность – две беды. Как стать трудолюбивым человеком. Значение пословицы «Делу – время, потехе – час».

Ключевые слова и фразы: без труда нет добра, терпение и труд все перетрут.

Практический материал для работы в детском саду: игры: «Я умею делать сам», «пожарные на ученье»; разработка модели трудовых обязанностей (для уголка природы, дежурств); изготовление игр, игрушек для малышей; тест-шутка.

Практический материал для работы дома: предоставить выбор ребенку в выполнении основных домашних обязанностей и проследить за их исполнением; участвовать в совместном посильном труде (работа в саду, на огороде и др.).

Литературный ряд для детского сада: Л. Чадамба «Мэээ ажылым», Ч. Кара-К\ске «Ажылда!», «Ажыктыг чагыглар», А. Шоюё «Балыктар аштай бээр», В. А. Сухомлинский «Каждый человек должен», В. Осеева «Своими руками», В. Мусатов «Как хлеб на стол пришел», В. Осеева «Сыновья», П. Поляков «О трудолюбии», И. Рутенин «Три сестрицы».

Литературный ряд для домашнего чтения: С. Баруздин «Авазыныё ажылы», В. Сухомлинский «Счастье и труд», «Пекарь и портной», «Правильно думай о труде».

Зрительный ряд: рисунки о профессиях.

Тема. Образование

Основной педагогический постулат: Убеди ребёнка, что приобретение новых знаний с помощью себя, взрослых, в том числе и воспитателя, есть развитие и его настоящий и будущий капитал. Научи ребёнка наблюдать за природными явлениями и делать выводы, различать различные звуки, говорить и размышлять на родном языке, помоги осваивать русский и другие языки. Это нужно для него и для других с кем он будет строить духовно-нравственные отношения.

Образование, являющееся частью культуры, исторически являлось одной из основных ценностей, получаемых путем целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности, семьи, общества и государства, выступает необходимым условием воспроизводства культуры, будучи одним из главных институтов общества, где происходит формирование и социализация личности для получения знаний, опыта, духовно-нравственных ценностей и норм. Главной целью образования должно стать духовно-нравственное развитие личности, воспитание в ней чувства ответственности за будущее семьи и общества, и весь его процесс должен иметь духовно-нравственную

основу. Образование, как организованный социальный институт народа, обязано стать основным каналом передачи, воспроизводства и развития культуры, обеспечивающей духовно-нравственное развитие личности. Образовательный процесс следует построить таким образом, чтобы в нем культивировались такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, забота.

Основная идея: Во многих сказаниях и сказках тувинцев раскрыта сущность древних представлений и понятий об умственных способностях человека. Ум человека обладает определенными качествами – памятью (угаан), чтобы не забыть полученные знания и умения, находчивостью, сообразительностью (тывызык, угаангыр-сагынгыр), быстротой (дүрген), смекалкой (мерген).

Содержание темы: Знания нужны, иногда они более необходимы, чем скот или другие богатства, они могут помочь в нелегкой борьбе с силами природы, против зла и жестокости. В одной из тувинских поговорок, умения ставятся выше скота, добра: «высшее богатство – дети, среднее – знания, последнее – скот, добро» (ужуур бай - \рен, ортаа бай – эртем, адаккы бай – мал-маган). Кочевники никогда не пренебрегали материальной обеспеченностью, но, не имея запаса знаний, умений человек не сможет правильно вести хозяйство, не сумеет сохранить то, что оставлено родителями и предками. В сказке «\ш ч\л эртемниг оол» (Мальчик с тремя знаниями) мальчик-сирота, на оставленные ему родителями в наследство три вида скота, выучился трем знаниям: за тридцать коз выучился играть в шахматы, за тридцать коров – искусству фокусника, за двадцать девять лошадей – умению считать свыше ста. При помощи этих знаний он сумел победить жестокого и коварного хана, ранее загубившего много честных, но не владевших этими знаниями людей, освободил бедных от власти бессердечного хана.

Умение пользоваться поговорками и пословицами, знание сказок, сказаний, песен, легенд, преданий, загадок являлось одним из признаков народного идеала. Человека, знающего в совершенстве родной язык, называли мудрым (мерген угааныг), красноречивым (чечен), воспитывали уважение к нему. О значении всякого образования, письменности, о грамотности, стремлении к свету и знаниям тувинцы утверждали: «без знаний и утро, как ночь» (эртем чокта, эртен-даа д\н-не), «неграмотный, как немой» (\ж\к билбес, \н чок-биле д=мей) и т.д.

Ключевые слова и фразы: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, забота о близких, ум.

Практический материал для работы в детском саду: Кечил-оол Э.Д «Чакпа болган», игра «Доскажи словечко».

Практический материал для работы дома: читать художественные произведения по выбору детей и родителей;

Литературный ряд для детского сада: тув. нар. сказка «\ш ч\л эртемниг оол», «Чаёгыс ой аъттыг \ш алышкы», Л.Чадамба «Бичии Лена», русск. нар. сказка «Царевна-лягушка» и др.

Тема. Патриотизм (родинопочитание)

Основной педагогический постулат: Знай, что патриотизм – это нравственное чувство, оно присуще каждому человеку. Помогите ребёнку развивать его с помощью освоения ценностей своей родной земли, родины и Отечества. Убеди его, что без любви к родной земле (например, Кызылу) невозможна любовь к родине (Туве) и Отечеству (России).

Любовь к своей малой родине, к своему народу, к России, служение Отечеству. Воспитание молодого поколения в духе любви к своей родной земле, стране, воспитание чувства гордости за Отечество, ответственности за укрепление единого российского государства на духовно-нравственной основе, без чего невозможно привитие и развитие патриотических чувств, сознания и поведения. У каждого человека есть своя земля, своя территория, как она есть у каждого народа, которую он обязан чтить, облагораживать, защищать. Молитва родной земле бытовала у тувинцев с древних времен. Священная вера

и историческое развитие тувинцев всегда было связано с землей. Теперь даже дети знают, что земля круглая. И ее принято называть земным шаром.

Основная идея: Родина для человека – место, где он родился, где живут и трудятся его родные. В трудные для Родины времена люди всегда вставали на ее защиту.

Содержание темы: Наша Родина – Россия. Герб и флаг России. Наша малая Родина – Тува. Герб и флаг Тувы. Столица Тувы – город Кызыл.

Родина и ее защитники. Какими должны быть защитники (смелыми, честными, отважными, мужественными).

Ключевые слова и фразы: род, Родина, родители, родственники, родился.

Практический материал для работы в детском саду: С.Сарыг-оол «Т=рээн Тывам», прослушивание песен военных лет; организация выставки рисунков по теме «Моя Родина»; тест-шутка.

Практический материал для работы дома: рассказать детям о родных, защищавших Родину, помогавшим в трудные военные годы, о стойкости и подвигах духа и сердца.

Литературный ряд для детского сада: новеллы В.А. Сухомлинского «Это Родина», «Отцовское завещание», «Заповедь дедушки», П.Воронько «Т=рээн чер дег, эки чер чок» О.Сувакпит очул.

Зрительный ряд: репродукции известных художников по теме «Защитники Отечества», фотографии пейзажей Тувы.

Тема. Здоровье

Основная педагогическая заповедь: *Помоги ребёнку относиться к своему здоровью бережно, почти свято, научи его заботиться о нём, открой для него секреты здорового образа жизни; важно, чтобы ребёнок сам научился следить, например, чистотой своего тела - это принесёт ему ощущение бодрости духа. Здоровый человек способен трудиться во благо себя, семьи, народа и общества (В здоровом теле - здоровый дух).*

Содержание темы:

1.Расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания; рассказать, для чего нужно сердце, почему оно стучит, для чего нужны уши, глаза, как мы двигаемся, дышим, общаемся с другими людьми.

2.Бережно относиться к своему организму, осознавать назначение отдельных органов, условия их нормального функционирования. «У меня есть замечательный помощник — скелет, он помогает мне стоять, сидеть и защищает внутренние органы: сердце, печень, легкие от повреждений, поэтому нужно его беречь, учиться правильно падать на лыжах, на коньках. Тренироваться, заниматься гимнастикой и физическими упражнениями».

3.Ответственно относиться к внутренним органам, выполнять основные валеологические правила: помоги своему сердцу работой всех мышц, занимайся ежедневно физическими упражнениями; помоги своим легким дышать свежим воздухом, не ленись ежедневно гулять в парке, на участке, сон с открытой форточкой; помоги работе желудка и кишечника, пережевывай «33 раза» каждый кусочек пищи; помоги своему мозгу мыслить, думать, береги от ушибов свою умную голову, совершай добрые поступки.

4.Знакомить с разными видами закаливания, гимнастики.

5.Рассказывать, что на улице нельзя бросаться камнями и снежками, ходить около домов во время таяния снега (могут сорваться сосульки, пласты снега); нельзя дразнить животных, нужно остерегаться бездомных собак и кошек. Не есть незнакомые ягоды, лезть в водоемы. Учить ребенка предвидеть последствия своих действий на основе разных ситуаций (если ты потерялся в парке, встретился с незнакомым человеком).

6. Формировать систему представлений о культуре быта человека; познакомить с основными правилами этикета, поведения, питания, общения за столом. Выполнять гигиенические процедуры, самостоятельно следить за чистотой тела. Осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значимость для здоровья.

Ключевые слова и фразы: значение пословицы: «В здоровом теле – здоровый дух».

Практический материал для работы в детском саду: На примерах литературных героев показать способы заботы о своем здоровье, организме. Беседовать о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых погодных условиях, приеме пищи, сне с открытой форточкой. Беседовать о правилах личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях. Знать, что, если что-либо загорелось в квартире, нужно немедленно покинуть помещение и позвать на помощь, а не прятаться; нельзя играть со спичками и огнем, трогать газовые краны у плиты, включать электроприборы. Знать телефон пожарной охраны — 01.

Практический материал для работы дома: читать художественные произведения о здоровом образе жизни.

Литературный ряд для детского сада: К.Чуковский «Айболит эмчи» К.Кудажы очул., Е.Танова «Чараш чору».

Зрительный ряд: картины о вредных и полезных продуктах.

Список литературы

1. Алдын-оол А.Х. Уругларга оюннар. – Кызыл, ТН/Ч, 1987.
2. Аракчаа Л.К. Истоки экологического воспитания. – Кызыл: Тув. кн. изд., 2004.
3. Волков Г.Н., Салчак К.Б., Шаалы А.С. Этнопедагогика тувинского народа: Монография. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2009.
4. Кенин-Лопсан М.Б. Традиционная культура тувинцев. – Кызыл: Тув. кн. изд., 2006.
5. Кондратьева Т.Н. Тенденции развития экологического воспитания в этнопедагогике бурятского народа: Монография.– Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009.
6. Монгуш Б.М., Допул У.П. Чечен чогаал. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2011.
7. Сувакпит О.О., Монгуш Б.М., Кара- К\ске Ч.К..Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному. – ТН/Ч, 2001.
8. Сундуй Г.Д. Мир детства кочевой Азии. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2009.
9. Иргит С.У. Тыва оюннар. – ТН/Ч, 1992.
10. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного и общего среднего образования

Данная программа в основной и общей средней школе является логическим продолжением программы духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях (организациях) Республики Тыва на ступени начального общего образования и, подобно ей, выступает в качестве возможной нормативно-правовой, концептуальной и методической основы для разработки и реализации образовательным учреждением (организацией) собственной программы по этому направлению деятельности.

Нормативно-правовой и концептуальной основой программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени общего образования (далее - Программы) являются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

В целях более полного достижения нравственного идеала совершенного человека, национального воспитательного идеала с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей республики, запросов семей и других субъектов образовательного процесса необходим ориентир. При этом перед образовательными учреждениями встает задача конкретизации задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших и старших подростков, юношей и девушек взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Поскольку к моменту начала реализации данной программы образовательное учреждение уже вело целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы, достигнутые результаты данной ступени следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее на ступени основной школы. Образовательному учреждению рекомендуется соотнести свои результаты с контрольными, заявленными Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, поскольку для успешной деятельности в этой сфере на ступени основной школы важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста.

Духовно-нравственное воспитание должно быть управляемым и учитывать возраст противоречивых состояний, мотивов, ценностных ориентаций и поступков, возникающих на фоне реальной жизни и социальных перемен, быть направленным на формирование чувства ценностного отношения к себе, человеческой жизни как высшего творения природы. Воспитательная система основного образования имеет достаточный нравственный потенциал, помогающий учащимся разбираться в собственном внутреннем

мире, направленная на формирование нравственных чувств, нравственного сознания, нравственного поведения.

Очевидно, что по сравнению с результатами, удовлетворяющими требованиям духовно-нравственного развития и образования в начальной школе и являющимися сквозными, общими для всех стадий духовно-нравственного развития и воспитания, результаты подобной деятельности в основной школе должны стать существенно иными по целому ряду оснований. Эти основания лежат в различных областях, но центрируются на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Переходный этап с начального звена на средний должен сопровождаться самыми эффективными формами, средствами и методами, а также наличием успешного опытного классного руководителя как гаранта душевного равновесия подростков, которые восходят на самый драматический период своей жизнедеятельности. Упущение данного этапа педагогом, может привести к самым нежелательным явлениям. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков.

Поэтому необходимо особое внимание обратить на эту ступень, так как на нее приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его самореализация в качестве личности.

Из сказанного с неопровержимостью следует, что духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении учебных дисциплин, способов учебной деятельности, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных видах внеучебной деятельности. Именно в степени развитости у подростков *способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений - к себе, к другим людям, к семье, к труду, к родине, к образованию, к культуре, к природе, к собственному здоровью* - фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного и общего среднего образования необходимо постоянно иметь и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающимся с ними и участвующим в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован. Поэтому воспитание примером, значимость жизненного опыта взрослого – неопровержимый фактор становления гражданина России. От взрослого требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества, основанный на базовых национальных и этнопедагогических ценностях воспитания личности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников основной школы может содержать шесть разделов (см. Концепцию духовно-нравственного

воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва), также быть дополнена образовательными учреждениями с учетом их воспитательных приоритетов, социокультурных особенностей и их типов.

Первый раздел: цель и задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Цель - создание эффективных социально-педагогических условий формирования высоко нравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности:

1. Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.

2. Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.

3. Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

Во втором разделе «Духовно-нравственные ценности» – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы, представленных в системе базовых национальных ценностей:

1. Человек (личность) как ценность. Направление деятельности: Формирование личностной компетенции школьника.

Человек - высшая форма проявления материи, высшее творение природы, наделенная чувством (мыслью), сознанием и поведением. Цель образовательных учреждений – образование человека. Мерилом достижения этой цели является результат, который отражается на личности, на ее развитии. Развитие обучающегося как личности, как субъекта деятельности и социальных отношений, самовоспитания и самосовершенствования – важнейшая задача любой образовательной системы.

В современной социокультурной ситуации идет процесс переосмысления ценностей воспитания, которые представляют лучшие образцы педагогической культуры. В центре внимания педагогических концепций каждого народа всегда было признание человека высшей ценностью, уважение к личности ребенка и его достоинству, защита его прав на свободу и развитие, утверждение гуманистических принципов в его воспитании. Поэтому данная концепция основана на идее: человек – высшая ценность воспитания.

Человек – это и цель, и результат, и главный критерий оценки качества воспитания.

При формировании воспитательной системы необходимо рассмотреть воспитание с точки зрения природосообразности воспитания.

Природосообразность воспитания, которая понимается как действие, согласованное с «внутренними условиями» человека, сообразность внутреннему миру ребенка – миру, который отнюдь не ограничивается «биологическим» или «наследственностью», - это воспитание в соответствии с объективными закономерностями развития человека в природе (Я. Коменский, Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистервег); взаимосвязь естественных и социальных процессов, согласование законов природы и человека, развитие у него ответственности за самосовершенствование и самореализацию; зависимость воспитания от психологического возраста и социальной ситуации развития (Л.Выготский).

Принцип природосообразности предполагает, что содержание, методы и формы воспитания, стиль взаимодействия воспитателей и воспитуемых учитывают народную возрастную периодизацию, согласно которой развивается, социализируется и

формируется личность ребенка (М.Б. Кенин-Лопсан, К.Б.Салчак, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы и др.). Согласно народной возрастной периодизации воспитание начинается с момента зачатия, и совсем не случайно новорожденного считают годовалым, уже приобщенным к окружающему миру через внутреннее (духовное) переживание и любовь матери. С трех лет культивируются определенные этические установки по отношению к себе, природе, биосфере в целом, чтобы у человека возникло чувство сопричастности к природе и социуму как ее части. Согласно половозрастной дифференциации уже с раннего возраста мальчика формируют как мужчину - защитника и опору семьи, который обязан ее содержать, помогать в воспитании детей, а девочку - как женщину - хранительницу домашнего очага, мудрую советчицу мужа и заботливую мать. Все это является результатом естественного раннего и разностороннего воспитания. Воспитание народом воспринимается не как принуждение и специально организованное явление, а как естественный процесс, который происходит в событиях самой жизни, Примере и Любви (Г.Н.Волков).

Важнейшим источником воспитания является способность человека к саморазвитию, а потенциальные возможности этого заложены природой. Саморазвитие определяется потребностями - «внутренними условиями»:

- потребность быть здоровым;
- потребность в защищенности и безопасности;
- в удовольствии, наслаждении, как внутреннем стимуле;
- потребность в признании, уважении, определенном статусе в коллективе;
- потребность в смысле жизни;
- потребность в самореализации и самоосуществлении;
- потребность в творческой деятельности как условия человеческого развития в социуме.

Следующее, что необходимо учесть в данном направлении воспитания это - воспитание сообразно социальной сущности человека (социумность), который предполагает включенность человека в социальные отношения, выполнении им на протяжении всей жизни объективно существующих социальных ролей, будучи субъектом разных социумов. Это есть проектирование воспитания согласно той жизненной среде, ситуации, условий социализации личности, одним из которых является этикет. Человек развивается, воспитывает себя согласно тем нормам и установкам, которые узаконены в конкретном социуме – семье, роде, племени – народе. Принципиально важно приобретение человеком опыта социального воспитания, включение детей в решение реальных проблем личной, семейной и коллективной жизни, самосовершенствования и самореализации в социокультурной среде.

С учетом вышесказанного в качестве возможных основных задач первого направления деятельности можно определить следующие:

- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие навыков самопознания, самоанализа, самоактуализации, самоорганизации, самореализации, самовоспитания, саморазвития и личностного самоопределения;
- развитие чувства собственного «Я», готовности к самосовершенствованию как социальной личности;
- приобретение социального опыта, коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- становление личностных нравственных установок выпускника, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни;

- формирование способности ставить цели – смыслы своей жизни, строить жизненные планы и реализовывать их, к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- воспитание ответственности за свое будущее, будущее своей семьи, своего рода, народа и отечества – России, способности соизмерять свои поступки с базовыми национальными и этническими нравственными ценностями;
- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям).

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- составление дневника, режима дня личностного развития на основе самопознания самоанализа, целеполагания и планирования своей деятельности;
- проведение практикумов по этикету, самопознанию, самоанализу и рефлексии;
- проведение различных дискуссий по проблемам личностного становления на основе реальных жизненных ситуаций и опыта;
- проведение «Уроков нравственности» по вечным категориям нравственности: любовь, милосердие, доброта, терпимость, сострадание, прощение, понимание, принятие другого человека - «Я» и «Другой» и др.

2. Семья как ценность. Второе направление: Воспитание культуры семейных отношений.

Данное направление включает в себя ценности, связанные с личной жизнью человека. Это родные люди, дом, счастье, благополучие, родовая солидарность. Главными выступают такие общечеловеческие нравственные качества как почитание старших, забота о младших, трудолюбие, которое приносит благополучие. В свою очередь, крепкие семейные, родовые и народные ценностные устои рожают *общественные идеалы*, куда входят такие понятия как личность, семья, народ, родина, нация, отечество, государство.

Семья – колыбель личности. В системе воспитания духовно-нравственного воспитания и развития личности первостепенное значение имеет его семья. С момента зачатия и рождения ребенок приобщается к культуре семейных отношений через внутренние переживания и колыбельную песню матери, ее добрые и заботливые руки, ее чуткое и мудрое сердце, которое охраняло покой в детских душах, пробуждало чувство сопричастности к своему роду. Культура семейных отношений складывалась с раннего детства: со дня приобщения ребенка к своему роду, в день стрижки родовых волос ребенок осознанно вступает в родовые отношения, присваивает нормы и правила поведения в социуме, приучается вести семейное (аальное) хозяйство, заботится о его благополучии. Традиционная семья у многих народов исторически многодетна и эта особенность создавала благоприятные возможности для воспитания детей в семье. Такими благоприятными условиями являются: глубокая любовь родителей к детям, их авторитет, культ матери, уважительные отношения между матерью и отцом, благоприятная семейная атмосфера, ответственность родителей за воспитание детей, единые согласованные требования к детям со стороны рода, учет половозрастных особенностей – все, что касается семейных традиций воспитания.

Современная тувинская семья в большинстве стала возвращаться к своим истокам, использует народную педагогику, ее прогрессивные идеи и опыт в воспитании детей.

Основными принципами формирования культуры семейных отношений являются пример и любовь родителей, раннее разностороннее воспитание детей, преемственность педагогического опыта, глубокое уважение и почитание матери, старших.

В формировании культуры семейных отношений следует учесть некоторые тенденции:

- однодетность и малодетность являются причиной отсутствия практики взаимного воспитания;

- молодая семья, отделившись от родителей, лишается возможности воспользоваться знаниями в воспитании детей, остается невостребованной мудрость и жизненный опыт бабушек и дедушек;

- социальный и экономический кризисы снижают уровень внутрисемейного эмоционального настроя и не создают благоприятную атмосферу взаимопонимания, условий для общения в семье, межпоколенного взаимодействия, в итоге – семейного воспитания.

Семейное воспитание – это педагогика будней, педагогика каждого дня, которая в повседневной жизни совершает великое таинство – формирование личности человека.

Родитель – профессия непрофессиональная, но по сути педагогическая. Для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на постоянное и взаимопольное общение с собственным ребенком. При разработке Программы необходимо учесть реализацию следующих задач:

- создание условий для понимания подростком значимости СЕМЬИ как территории безопасности, где каждый член семьи чувствует ответственность за ее благополучие, где каждому тепло, уютно, где всегда тебя поймут и поддержат, где на примере родителей подросток учится жить, решать вместе насущные вопросы семьи;

- формирование уважения и почитания своих родителей, старших представителей рода;

- воспитание нравственных установок, предписаний, правил поведения по отношению к семье.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- исследование своей родословной, составление родового древа;

- проведение тематических вечеров, встреч с родителями, совместных мероприятий по разным видам деятельности, особенно по проблемам формирования трудолюбия, здоровьесбережения, привития нравственных норм и правил поведения, эстетической культуры и т.п.;

- проведение «Уроков отцов», «Уроков матери», «Уроков проповедей старейшин рода», «Уроков мастера прикладного искусства» и др.;

- проведение совместных с родителями исследований, знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, искусством, народными играми, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.;

- участие в традиционных семейных праздниках, действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, агальматолит, глина, роспись, вышивание и др.);

- систематическое проведение дискуссий с родителями - носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы;

- подготовка публичных презентаций по этой деятельности.

3. Культура как ценность. Третье направление: Воспитание поликультурной личности

Культура как ценность конкретизируется в понятиях «нравственность», «духовность», «религия», которые символизируют собой духовное совершенство каждой личности как части природы, рода, народа, государства и человеческого общества в целом. Более высокой ступенью духовно-нравственного развития личности является приобщение к своей родной, общероссийской и мировой культурам, принятие культуры и духовных ценностей народов многонациональной России. Важным свойством духовно-нравственного развития личности является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами и толерантность.

При разработке данного направления деятельности необходимо подойти с точки зрения воспитания человека культуры, способного к самоопределению в мире культуры.

Культура в XXI веке видится как мировой интеграционный процесс, в котором происходит взаимопонимание, взаимопроникновение, сосуществование различных этносов и этнических культур. Заметно стремление каждой нации сохранить свои национальные ценности, прежде всего территорию, язык, искусство, традиции и обычаи, свою этническую ментальность. В результате человек в современной социокультурной ситуации находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требуют от него толерантности, диалогичности, понимания, уважения культурной идентичности других. Основываясь **этнокультурную направленность воспитания**, ориентированной на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях мировой цивилизации, возможно выдвижение следующих задач в данном направлении:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия своего народа как гаранта воспитания личности гражданина России и человечества;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- понимание связей родной культуры и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности этого взаимодействия и взаимовлияния;

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов, особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- исследование этических норм поведения, различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, кочевников, представителей духовности, дворян, купечества, офицерства, крестьян, аратов); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины мира;

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места молитв, чтения сутр, богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями – «Адыг-Ээрен», «Тосдээр», буддийского монастыря «Цеченлиг», православной церкви);

- исследования традиционных культур народов совместного проживания и родственных культур, культур народов мира;

- проведение международных, республиканских и школьных фестивалей национальных культур «Диалог культур», «Мы дружбой богаты», выставок народного прикладного искусства, смотров художественной деятельности, народных песен и т. п.;
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы, культуру многонационального народа России;
- презентации школьников о своей родной культуре.

4. Язык как ценность. Четвертое направление: «Воспитание полилингвальной личности»

В контексте воспитания личности родной язык выступает как важный компонент духовной культуры человека, фактор воспитания. Как особая форма любой культуры язык является тем духовным полем, на чьей территории хранятся, осуществляются, передаются и воспринимаются этнокультурные ценности, связанные с историей, религией, менталитетом народа. Языковая личность представляет собой ценность, и полилингвальное образование предполагает сохранение родного языка и активную позицию личности учащегося в изучении родного (материнского) языка. Материнский язык – основа основ развивающейся личности. Мать несет в себе миллионно - летнюю генетическую программу человечества, духовности и нравственности, важность воспитания именно в ней. Принципиально важно, чтобы образовательные учреждения становились активной действенной силой по использованию родного языка как средства воспитания, обучения и познания культуры, изучения других языков.

Основными задачами данного направления являются:

- утверждение отношения к родному и русскому языкам как государственным, русскому языку как второму как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния русского народа;
- осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений тувинской и русской художественной литературы, и мировой культуры;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм и полилингвизм.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- проведение филологических экспедиций и исследований по изучению уровня функционирования тувинского и русского языков;
- организация и проведение разных форм развития речевой деятельности, обеспечивающей эффективное овладение культурой тувинской и русской речи;
- проведение декад, недель, фестивалей, литературных гостиных по популяризации тувинского и русского языков в образовательных учреждениях, приуроченных юбилейным датам писателей и поэтов Тувы, России, мира;
- участие в олимпиадах по русскому языку школьного, кожуунного, республиканского и российского уровней;
- изучение тувинского как второго, иностранного как третьего в центрах изучения языков и культур республики;
- сбор полевых материалов – тувинского фольклора и фольклора русских-староверов Сизима и Эржея Каа-Хемскогокожууна;
- проведение конкурсов эрудитов тувинской, русской и мировой литературы;

5. Природа как ценность. Пятое направление: Воспитание экологической и эстетической культуры.

Ценностное отношение к природе соответствует пониманию сути человеческой жизни и чувства прекрасного, развитию духовности и нравственности. Духовно-нравственное воспитание личности связывают всегда с привитием в ребенке экологической мысли, которая постепенно переходит в сознание и затем выражается в ее поведении и поступках по отношению к природе.

Формирование эстетической культуры школьников определяется как целенаправленный и планомерный процесс развития у них эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей. Сферой эстетического становления личности выступают искусство, природа и межчеловеческие отношения.

Целью формирования эстетической культуры является развитие эстетического отношения к действительности. Эстетическое отношение предполагает способность к эмоциональному восприятию прекрасного. Благодаря способности к восприятию прекрасного, человек обязан привносить эстетическое в личную жизнь и жизнь окружающих, в быт, в профессиональную деятельность и социальный ландшафт.

Воспитательное значение имеет эстетическая организация труда, привлекательное оформление классных комнат, рекреаций, фойе, актов залов, фасада школы и т.п., художественный вкус, проявляющийся в стиле одежды учеников и учителей. Это относится и к социальному ландшафту повседневной жизни: чистота подъездов, озеленение улиц, оригинальный дизайн магазинов и офисов.

Стратегия духовно-нравственного воспитания человека предполагает формирование отношения и к миру прекрасного в природе, межличностных отношениях и искусстве.

Данное направление предполагает решение следующих задач:

- формирование основ экологической и эстетической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически и эстетически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической природоохранной деятельности, сохранения и преумножения ценностей культуры;
- создание условий, благоприятных для приобщения учащихся к экологическим знаниям и формирование у них интересов к проблемам экологии;
- формирование экологической и этики, опирающейся на народную философию;
- пробуждение у детей отзывчивости и заботливости на бедственное состояние природы;
- развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в мире искусства, природы и в отношениях людей, самораскрытие творческого потенциала, таланта и дарований детей.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов, и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора,

подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Незамечаемая красота» (название условно).

6. Труд и образование как ценности.

Шестое направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Созидательный и творческий характер труда прививается ребенку через домашний и учебный труд, который приносит душевное и материальное удовлетворение всем членам семьи. Постепенно развиваются умения, навыки и знания трудиться и созидать во благо народа, Отечества. Образование как часть культуры исторически являлось одной из основных ценностей, получаемое путем целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности, семьи, общества и государства, выступает необходимым условием воспроизводства культуры, будучи одним из главных институтов общества, где происходит формирование и социализация личности для получения знаний, опыта, духовно-нравственных ценностей и норм. Главной целью образования должна стать духовно-нравственное развитие личности, воспитание в ней чувства ответственности за будущее семьи и общества, и весь его процесс должен иметь духовно-нравственную основу. Образовательный процесс следует построить таким образом, чтобы в нем культивировались такие качества как доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, забота. Образование как организованный социальный институт народа обязан стать основным каналом передачи, воспроизводства и развития культуры, обеспечивающую духовно-нравственное развитие личности.

7. Патриотизм (родинопочитание) как ценность. Любовь к своей малой родине, к своему народу, к России, служение Отечеству. Воспитание молодого поколения в духе любви к своей родной земле, стране, гордости Отечеством, ответственности за укрепление единого российского государства на духовно-нравственной основе, без чего невозможно привитие и развитие патриотических чувств, сознания и поведения. У каждого человека своя земля, своя территория, как и есть у каждого народа, которую он обязан чтить, облагораживать, защищать.

9. Здоровье и жизнь человека как ценность. Ответственность за свое здоровье, здоровье нации. Формирование культуры здорового образа жизни и создание здорового уклада жизни в семье, школе и обществе. Гармоничное сочетание физического, духовного и социального здоровья, направленность личности к здоровому образу жизни.

Противостояние алкоголизму, табакокурению, наркомании, правонарушениям, противозаконным действиям, посягающим на жизнь и здоровье человека.

Содержание работы в конкретном образовательном учреждении по формированию вышеперечисленных ценностей (как направлений деятельности) должно быть раскрыто в следующем, **третьем разделе «Содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени основного и общего среднего образования».**

Программа может быть дополнена теми направлениями духовно-нравственного развития и воспитания, которые реализуются в данном конкретном образовательном учреждении с учетом младшего и старшего подросткового возраста (11-15 лет), а также можно привести примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися в виде ежемесячного плана образовательного учреждения.

Таким образом, задача ОУ состоит в том, чтобы показать, как средствами предметов выбранного УМК реализуется Программа духовно-нравственного воспитания и развития. Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности, что и должно быть отражено в образовательной программе

Также в соответствии с требованиями ФГОС и Концепций организуется внеурочная деятельность в рамках духовно-нравственного воспитания и развития.

Образовательным учреждением могут быть реализованы программы кружковой или факультативной деятельности, разработанные и рекомендованные к внедрению Министерством образования и науки РФ и РТ.

Это могут быть программы, выбранные педагогическим коллективом школы и утвержденные педагогическим советом ОУ, например,:

- формирование этической культуры на уроках и внеурочное время;
- курс «Я» и «Другой»;
- курс «Этикет и нравственность»;
- курс «Речь и культура общения»;
- курс «Школа социализации».

Внеурочная деятельность образовательного учреждения по данному направлению может включать в себя перечень традиционных мероприятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания и развития. Например, коллективное воспитательное дело «Мы в ответе за развитие села/города», «Лица Тувы», «Герои Тувы» и др. Могут быть представлены традиционные ежегодные мероприятия, проводимые в ОУ, например:

- традиционная вахта памяти Дню победы;
- уроки мужества совместно с ветеранами ВОВ;
- спортивно-развлекательное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья и т.д.

Четвертый раздел «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников основной школы» – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

При организации внеурочной деятельности образовательным учреждением могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Совместная деятельность этих учреждений отражается в Планах воспитательной работы классного руководителя, в программе духовно-нравственного воспитания и развития.

В период каникул могут использоваться возможности летних школ, специализированных лагерей и т. д. Кроме этого, Программе может быть представлен возможный перечень тем родительских собраний, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания и развития учащегося основной школы, например:

- «Духовно-нравственное развитие детей подросткового возраста. Содержание, формы, методы»;
- «Как организовать традиционные семейные праздники»;
- «Как привить нравственность»;
- «Семья и школа – партнеры и союзники в обучении и воспитании детей» и

т. д.

В пятом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени общего образования» – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть

сформированы у учащихся основной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Например:

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования, самовоспитания и самосовершенствования - универсальной духовно-нравственной компетенции;

- понимание и способность ценить человеческую жизнь как части природы и обязывающие человека следовать ее законам, дорожить богатством, беречь и приумножать ее;

- понимание и способность личности осознавать себя как члена конкретной семьи и родовой структуры, народа, обязывающие быть их достойным сыном (дочерью), гражданином России и продолжателем лучших духовно-нравственных традиций народов, сотрудничества, взаимопонимания и толерантности - способности человека спокойно, терпимо и снисходительно относиться к представителям разных народов, культурам, религиям, нравственному вниманию - готовности понять и принять радость и горе другого человека и прийти на помощь;

- понимание, осознание и способность личности быть носителем, преемником и транслятором духовно-нравственного кодекса родного народа, быть приобщенным к культурам народов многонациональной России и мира.

В сфере государственно-общественных отношений духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность личности противостоять негативным решениям, поступкам, нарушениям государственных, общественных и национальных традиций, наносящим вред отношениям человек-человек, природа-человек-природа;

- бережное отношение к своему здоровью, здоровью родных и близких, друзей, знакомых, умение заботиться, посоветовать, оказать помощь в пределах своих возможностей; умение вести здоровый образ жизни и вести за собой других;

- осознание себя сыном (дочерью) своей Родины, чувства благодарности и признания, гордости за любовь, бережное отношение к своей родной земле, ее богатствам, традициям и обычаям, исторически обеспечивающим гармонические межличностные, межродовые, межнациональные, межконфессиональные отношения, а также ответственности за сохранение и развитие национальных, общероссийских, мировых культур;

- осознание себя высоконравственным, творческим и компетентным гражданином России на основе принятия ее многонациональности и единства поликультурного образовательного пространства с учетом этнокультурных особенностей своей республики.

Каждое образовательное учреждение по итогам выполнения своей программы духовно-нравственного воспитания и развития может прописать возможные результаты этой деятельности как в программах отдельных кружков, факультативов, так и в содержании представленных мероприятий. В качестве приложения могут быть представлены различные анкеты, тестовый материал для учащихся, родителей, других субъектов образовательного процесса, разработанные как в ОУ, так и авторами-разработчиками.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования

Проблемы воспитания и формирования личности обострена социальными условиями современной жизни. Россия переживает глубокий и многосторонний кризис перехода в новое качественное состояние: деформируется прежняя система духовных ценностей и ориентиров; распространяется система ложных ценностей средствами «массовой» культуры: потребительство, культ силы, агрессии, свобода без ответственности. В социальной жизни сегодня значительный удельный вес имеет стремление к богатству и комфорту, идеалы коллективизма вытесняются индивидуализмом, ценности былого бескорыстного служения (Отечеству, науке, искусству и т.п.) – принципом личной выгоды. Все это, меняя ценностные ориентиры людей, ограничивает развитие их духовного мира их духовно-нравственного развития.

Духовно-нравственное воспитание способствует формированию целостной гармоничной личности, готовой в возрасте социальной зрелости к самосовершенствованию и самореализации в соответствии с высокими принципами и нормами общечеловеческих духовных ценностей и современных этических стандартов, формирование мотивов познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, стремления к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждению добра и человеколюбия.

Основные требования концепции духовно-нравственного воспитания – формирование личности, способной познавать окружающий мир, мир своей личности, осваивать и развивать навыки сознательного самопознания и самоуправления, полно отражают задачи системы образования в современных условиях – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Проблеме внедрения духовно-нравственного воспитания в современных условиях придается большое значение. Духовно-нравственное воспитание происходит через самопознание личности.

Проблема духовно-нравственного становления личности обнаруживает свою значимость в нескольких аспектах. Во-первых, с точки зрения формирования мировоззрения новой мировой эпохи обусловлено тем, что ситуация времени характеризуется глобализацией и интеграцией культур, социальных и экономических систем при отсутствии единого смысла, наступления духовной деградации и духовного вакуума. Во-вторых, нравственно-духовное становление личности в новых социокультурных реалиях Республики Тыва порождает потребность в переосмыслении системы ценностей, в обращении к духовным истокам, нравственным нормам и регулятивам, способным возвысить личность и передать нравственный характер экономической и социально-политической деятельности человека. Ключевой сферой любого производства является образование, где осуществляется трансляция социокультурного опыта и социализации личности.

Социальная ситуация последних десятилетий, как известно, связанная с идеологическим, социально-экономическим и культурным переустройством общества, породила множество негативных явлений, болезненно отразившихся на облике молодого поколения (усиление потребительских ориентаций, социальная пассивность, опасность попадания в сети наркотического и алкогольного дурмана, ухудшение условий содержания детей в семье вследствие экономической нестабильности, возрастание явлений социального сиротства, безнадзорности и числа правонарушений среди несовершеннолетних и др.)

Перечисленные выше явления, вызывающие тревогу за молодое поколение, характерны для всего российского общества, требуют принятия неотложных решений, лишней раз подтверждая, что воспитание было и остается важнейшей и неотъемлемой функцией образования, где оно выступает, прежде всего, как фактор морально-стабилизирующих и культурных влияний на личность подрастающего человека, способствующих расширению возможностей её развития и успешной социализации.

Мир духовно-нравственных ценностей должен быть непосредственно включен в процесс духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственные ценности рассматриваются исследователями в двух аспектах: как объективно существующие и как субъективные (личностные, индивидуальные). Связь между объективно существующими и субъективными духовно-нравственными ценностями устанавливается через понятие смысла. Смысл является принадлежностью индивидуального сознания; это особое, индивидуальное, пристрастное отношение человека к объективно существующим нравственным ценностям, являющееся устойчивым регулятором его жизнедеятельности и поведения, основой для выработки индивидуального отношения к той реальности, в контексте которой протекает бытие человека.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся базируется на основе следующих принципов:

- Принцип преемственности. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени среднего профессионального образования должна реализовывать принцип преемственности, поскольку она основана на базовых национальных ценностях, прописанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
- Принцип ориентации на идеал (аксиологический). Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее единство уклада жизни личности (смысловое, содержательное, процессуальное), обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
- Принцип индивидуально-личностного развития — педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации.
- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, поддерживаемое всем укладом, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.
- Духовности – в основу всех программных действий положены духовные ценности: милосердие, сострадание, любовь, терпение.
- Социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами – трудоустройство после окончания учебного заведения, социальная поддержка молодого специалиста, возможность получения жилья и т.п.
- Комплексности и системности – все действия согласованы, осуществляются в комплексе и не противоречат друг другу.
- Гуманизации - гармонизация общественных групповых и личных интересов; учет индивидуальных, психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества, основанный на базовых национальных и этнопедагогических ценностях воспитания личности.

Вопросы воспитания детей невозможно рассматривать вне реальных процессов жизни и быта народа, его географических, исторических и социально-экономических условий, определяющих своеобразие национальных традиций, обычаев и обрядов.

Под воздействием происходящих в стране и мире перемен – глобализации, аккультурации, взаимовлиянии культур, затрагивающих духовно-нравственную сферу общества, на первый план выдвигается формирование личности в контексте этнокультурных традиций, органично входящих в мировую культуру; национальных ценностей, как составной части общечеловеческих, имеющих непреходящее значение. весьма актуальной, в контексте поставленной педагогической задачи, становится использование идей и опыта народной педагогики в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения. Ценность отшлифованных веками народных идей о сущности жизни как первоосновы человеческого общества, целей и задач этнической культуры по формированию личности – только часть необходимых преобразований в воспитательной практике молодого поколения.

Мораль и религия – формы общественного сознания, связанные друг с другом в определенных исторических условиях, а процесс формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций в контексте национальной системы воспитания напрямую зависит от обозначения базовых национальных ценностей, определяемых этими феноменами. Кроме того, духовное богатство народа тесно связано с его морально-нравственными требованиями, заповедями религии, народной педагогикой и соционормативной культурой, что позволяет им выступать в качестве единого педагогического средства, выполнять социальный заказ общества на формирование основ духовности и нравственности у подрастающего поколения.

Социальная зрелость и национальное самочувствие общества во многом определяются уровнем развития национальных образовательных систем, воспитанием подрастающего поколения в духе самобытных культур, хорошим знанием родного, русского, иностранного языков и информационной культурой. Национальное образование выступает в качестве одного из важнейших индикаторов состояния этнических культур и отражает демографическую, социо-культурную и языковую ситуацию в Республике Тыва.

В условиях развития рыночных отношений, индустриализации и урбанизации общества, сопровождающихся разрушением общечеловеческих нравственных основ, стиранием различий национальных культур, распространением массовой псевдокультуры, значимость национального образовательного учреждения еще больше возрастает.

Данная программа является логическим продолжением программы духовно-нравственного воспитания и развития личности в основной и общей средней школе образовательных учреждениях (организациях) Республики Тыва, рекомендательной нормативно-правовой, концептуальной и методической основы для разработки и реализации образовательным учреждением (организацией) собственной программы по этому направлению деятельности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников основной школы содержит шесть разделов (см. Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва), также быть дополнена образовательными учреждениями с учетом их воспитательных приоритетов, социокультурных особенностей и их типов.

Первый раздел: цель и задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Цель - является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления

и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, в регионально-воспитательном пространстве Республики Тыва.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности:

1. формирование мотивации, готовности и способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования;
2. принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
3. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
4. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
6. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
7. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности студента поступать согласно своей совести.

Во втором разделе «Духовно-нравственные ценности» – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы, представленных в системе базовых национальных ценностей. Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране. Она определяет самосознание русского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития.

Эти ценности выражают суть общенациональной максимы: «Мы – русский народ». Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую идейность и дополняется их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичностью, то, что позволяет нам быть единым русским народом.

2. **Личность как ценность. Направление деятельности: Формирование личности** – саморазвитие и самосовершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, личностный и нравственный выбор; личностная культура; социальная культура.

Личностная культура – это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Социальная культура – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Личность - человек, морально связанный с обществом, и отделяющийся от него индивидуальным складом психики, характера, ума. Человек прогрессирующий, умеющий использовать свободу выбора, достигающий цели. Личность представляет собой социальное качество, приобретаемое индивидуумом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и степень представленности общественных отношений. Свойство быть личностью связано не с физическим бытием человека, а его общественным статусом. Личность характеризуется активностью, направленностью, степенью осознанности своих отношений к действительности. Развитая личность обладает развитым самосознанием.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивает его личность.

Процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества есть процесс воспитания. Развитие обучающегося как личности, как субъекта деятельности и социальных отношений, самовоспитания и самосовершенствования – важнейшая задача любой образовательной системы. Духовно-нравственное развитие личности носит сложнейший многоступенчатый характер.

В центре внимания педагогических концепций каждого народа всегда было признание человека высшей ценностью, уважение к личности ребенка и его достоинству, защита его прав на свободу и развитие, утверждение гуманистических принципов в его воспитании. Поэтому данная концепция основана на идее: человек – высшая ценность

воспитания. Человек – это и цель, и результат, и главный критерий оценки качества воспитания.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- проведение тренингов «Познай самого себя» для оценки личностного развития на основе самопознания самоанализа, целеполагания и планирования своей деятельности;
 - проведение практикумов по этикету, самопознанию, самоанализу и рефлексии;
 - работа дискуссионного клуба «Человек – биологический и социальный»
 - проведение «Уроков нравственности» по вечным категориям нравственности: любовь, милосердие, доброта, терпимость, сострадание, прощение, понимание, принятие другого человека - «Я» и «Другой» и др.
- проведение волонтерских акций по оказанию помощи людям, нуждающимся в помощи;

2. Семья как ценность. Второе направление: Воспитание культуры семейных отношений. Семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, достаток, уважение к родителям.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Семья относится к тем незыблемым основам общества, на которых зиждется жизнестойкость каждой нации и без которых не может существовать этнически здоровое государство. Она выполняет важную роль в формировании личности ребенка как представителя нации и гражданина, в приобщении подрастающего поколения к основным культурным ценностям, труду, нормам поведения в обществе. Знание детьми семейных традиций, обрядов, участие с ранних лет вместе с родителями в народных праздниках и церемониях приобщает их к национальной культуре. В свете этого необходимо воспитывать у учащихся культуру будущей семейной жизни сообразно традиционным ценностям родного народа и его культуры.

Взаимодействие национальной школы с родительской общественностью должно быть нацелено на то, чтобы семейное воспитание не находилось в противоречии с задачами, содержанием и направленностью воспитания в учебном процессе, не затрудняло их адаптацию к школьным требованиям и последующую интеграцию в общественную систему. Программа предполагает проведение целенаправленной работы по изучению и возрождению и широкой пропаганде основ национальной народной педагогики среди родителей, воспитанию у них чувства личной ответственности за сохранение семьи, воспитание семейной культуры.

Семейная культура – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Семья должна помочь ребенку, в укреплении здоровья, искоренении вредных привычек, в преодолении конфликтных ситуаций, развитии чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в выборе мер для удовлетворения интересов других и улучшения взаимоотношений с людьми.

Составные компоненты семейного воспитания:

– нравственное — стержень отношения, формирующей личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;

– физическое — основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;

– интеллектуальное — предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;

– эстетическое — призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

– трудовое — закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь — поиск «легкой» жизни.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- изучение своей родословной, составление генеалогического древа семьи;
- проведение тематических вечеров, встреч с родителями, совместных мероприятий по разным видам деятельности, особенно по проблемам формирования трудолюбия, здоровьесбережения, привития нравственных норм и правил поведения, эстетической культуры и т.п.;
- проведение мероприятий в клубе «Молодая семья»;
- проведение психологических тренингов «Как создать и сохранить семью»;
- проведение интернет-конференций по теме – Что такое семья;
- проведение тренингов по гендерным ролевым особенностям юноши и девушки в семье;
- проведение совместных с родителями исследований, знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, искусством, народными играми, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.;
- участие в традиционных семейных праздниках, действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, агальматолит, глина, роспись, вышивание и др.);
- систематическое проведение дискуссий с родителями - носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы.

3. Культура как ценность. Третье направление: Воспитание поликультурной личности. Культура – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие; ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира.

Концепция модернизации национальной школы - это переход от традиционного национального образования, узко репродуцирующего этническую культуру и язык какого-либо народа, к современному, технологически развитому национальному образовательному процессу, в котором учащиеся, обучаясь на родном языке и изучая культурное наследие, были бы активно включены в цивилизационные ритмы развития прогрессивного общества. Например, модернизация национальной школы представляет собой проявление внутренних закономерностей развития самого народа, новый этап в его истории как в истории всей цивилизации этого народа.

Государство признает значимость национальных духовных культур в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, уважает право национальных образовательных учреждений на развитие образовательной деятельности и разработку образовательных программ на мировоззренческой, духовно-нравственной основе. Свобода убеждений и вероисповеданий обеспечивается в соответствии с нормами законодательства о свободе вероисповеданий. В то же время образовательные учреждения не должны сотрудничать с представителями деструктивных сект, навязывающих молодежи чуждые ценности. Любовь к своему народу, родному языку невозможна без уважения национальных культур других народов. Сохранение и преумножение культурного богатства своей Родины, своей «малой» родины является важной жизненной задачей гражданина Российской Федерации.

Приобщение детей к духовной культуре, аккумулирующей в себе многовековой опыт народов Республики Тыва, вылившийся в этнопедагогические нормы и правила, способствует решению ряда задач по формированию подрастающего поколения, его

морально-этического отношения к своей семье, сверстникам, родному народу и окружающим его этносам. Самобытные этнокультурные традиции - это тот нравственный стержень, без которого немисливо существование самой национальной профессиональной школы.

Культура как ценность конкретизируется в понятиях «нравственность», «духовность», «религия», которые символизируют собой духовное совершенство каждой личности как части природы, рода, народа, государства и человеческого общества в целом. Высокую духовность отличает любовь, доброта, сострадание, честность, справедливость, терпимость. Чем выше духовный потенциал человека, тем мощнее его естественная реакция в целом. Более высокой ступенью духовно-нравственного развития личности является приобщение к своей родной, общероссийской и мировой культурам, принятие культуры и духовных ценностей народов многонациональной России. Важным свойством духовно-нравственного развития личности является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами и толерантность.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- изучение национально-исторического уклада жизни народов населяющих Россию, особенностей культуры народов, обуславливающий образ мышления, этнический характер, своеобразие народных ремесел и промыслов, традиций и обычаев, видов искусства;
- исследования традиционных культур народов совместного проживания и родственных культур, культур народов мира;
- изучение особенностей этнодемографической ситуации в республике, территориально-географических и природно-климатических условий;
- исследование историко-социального становления Республики Тыва;
- научно-исследовательская работа по изучению истории и культур народов России с последующим выходом на издание лучших работ;
- дискуссионный клуб по вопросам толерантного отношения представителей разных культур, формированию толерантности культур;
- фестивали, конкурсы по ознакомлению с историей литературы, музыки, национальных ремесел родного края;
- работа театра техникума для знакомства с произведениями классики мировой художественной культуры;
- знакомство с традициями и обычаями родного края, фольклором;
- проведение мероприятий по формированию культуры поведения на улице, в семье, в учебной группе.

4. Язык как ценность. Четвертое направление: «Воспитание полилингвальной личности»

Обучение на родном языке является необходимым условием существования национальной школы, и поэтому основополагающим принципом программы является реализация демократического права на обучение и воспитание на родном языке. Программа должна ориентировать воспитание личности учащихся на позитивную национальную самоидентификацию и одновременно - на их интеграцию в общие процессы модернизации общества. Основные пути реализации этой цели - усиление заинтересованности в изучении родного языка и культуры, освоение новейших знаний и технологий в преподавании родных языков, привитие молодежи основ национальной этики, нравственных ценностей и устоев народа и, в конечном итоге, воспитание человека в духе согласия, мира, терпимости.

В контексте воспитания личности родной язык выступает как важный компонент духовной культуры человека, фактор воспитания. Как особая форма любой культуры язык является тем духовным полем, на чьей территории хранятся, осуществляются, передаются и воспринимаются этнокультурные ценности, связанные с историей, религией, менталитетом

народа. Языковая личность представляет собой ценность, и полилингвальное образование предполагает сохранение родного языка и активную позицию личности учащегося в изучении родного (материнского) языка. Материнский язык – основа основ развивающейся личности. Мать несет в себе миллионно - летнюю генетическую программу человечества, духовности и нравственности, важность воспитания именно в ней. Принципиально важно, чтобы образовательные учреждения становились активной действенной силой по использованию родного языка как средства воспитания, обучения и познания культуры, изучения других языков.

Основными задачами данного направления являются:

- утверждение отношения к родному и русскому языкам как государственным, русскому языку как второму как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния русского народа;
- осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений тувинской и русской художественной литературы и мировой культуры;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм и полилингвизм.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- научно-исследовательская работа обучающихся по изучению родного языка, организация конференций, гуманитарных экспедиций и т.п.
- организация и проведение разных форм развития речевой деятельности, обеспечивающей эффективное овладение культурой тувинской и русской речи;
- проведение декад, недель, фестивалей, литературных гостиных по популяризации тувинского и русского языков в образовательных учреждениях, приуроченных юбилейным датам писателей и поэтов Тувы, России, мира;
- участие в олимпиадах по русскому языку школьного, кожуунного, республиканского и российского уровней;
- изучение тувинского как второго, иностранного как третьего в центрах изучения языков и культур республики;
- проведение учебно-познавательных конкурсов «Я знаю русский язык» «Я знаю тувинский язык»;
- работа клуба интернациональной дружбы по обмену обучающимися в другие страны для изучения языков народов мира.

Природа как ценность. Пятое направление: Воспитание экологической и эстетической культуры. Жизнь – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Духовно-нравственное воспитание личности связывают с формированием у обучающегося сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

В воспитании экологической культуры, усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой существенную роль играют печать, радио, телевидение.

Специфика процесса воспитания экологической культуры обучающихся заключается в его рассмотрении в системе отношений человек—природа—общество и духовного становления личности школьника в процессе познания природы и нравственного созидания себя как носителя новой экологической культуры. Становится

очевидным, что основополагающее значение в воспитании экологической культуры должны приобретать идеи духовности, нравственности, культуротворчества.

Формирование экологической культуры как нового качества личности основывается на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельность сферы. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания. В связи с этим нужно рассматривать процесс экологического воспитания как творческую трансляцию ценностей экологической культуры в личностные ценности, что придает всему воспитанию новое качество.

Данное направление предполагает решение следующих задач:

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение опыта участия в природо-охранительной деятельности образовательного учреждения, окружающего природного ландшафта;
- создание условий, благоприятных для приобщения обучающихся к экологическим знаниям и формирование у них интереса к проблемам экологии;
- формирование экологической и этики, опирающейся на народную философию;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства);
- формирование основ экологической и эстетической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически и эстетически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической природоохранной деятельности, сохранения и преумножения ценностей культуры.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- изучение экосистем, флоры и фауны родного края, организация экспедиций, туристических сборов с целью формирования эмоционально-чувственного взаимодействия человека и природы;
- разработка и участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов на разных уровнях с целью предотвращения экологических, технологических катастроф;
- создание экологических интернет-форумов «Сохраним свою природу», «Человек – часть природы» с целью формирования экологической культуры обучающихся;
- участие в деятельности экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, студенческих добровольных дружин охраны природы и др.;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе, формирование мотивации бережного отношения к исчезающим видам растений и животных, изучение материалов Красной книги Тувы;
- участие в экологических акциях, десантах, высадке растений, создании цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора;
- посещение кино, музеев, выставок с последующим обсуждением материалов раскрывающих общность мира природы и мира человека, глобальных экологических проблем;
- фото- и видео фиксация экологических природных драгоценностей в поселении, в его ближних окрестностях, представляющих с точки зрения участников особую эстетическую ценность.

6. Труд и образование как ценности. Шестое направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Труд и образование – уважение к

труду, творчество и созидание, образование, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие. Образование как часть культуры, исторически являясь одной из основных ценностей, получаемых путем целенаправленного процесса воспитания и обучения.

По словам К.Д. Ушинского: «Только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья».

Созидательный и творческий характер труда прививается человеку через домашний и учебный труд, который приносит душевное и материальное удовлетворение. Постепенно развиваются умения, навыки и знания трудиться и созидать во благо народа, Отечества.

Проблема трудового воспитания заключается в том, что из занимаемого видное место в советской педагогике оно оказалось на обочине современного воспитания. Наша задача - возродить трудовое воспитание с учетом изменившихся социально-экономических условий и потребностей. Трудовое воспитание – процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание должно быть направлено на осуществление профессионального образования и профессиональной ориентации, главными задачами которых является предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в Республике Тыва.

Образование как ценность: государственная, общественная, личностная.

Единство государственной, общественной и личностной составляющих категории «ценность образования», ее системной, интегративной сущности. Термин «образованный человек» фиксирует определенное ценностное отношение к человеку как субъекту, наделенному специфическим качеством, ценимым в обществе. Это человек, прошедший какую-то школу, или приобретший профессию, или самостоятельно воспитавший у себя социально значимые качества и т.д.

Уровень современного общества характеризуется не только экономическими показателями, но условиями развития человека, возможностями его самореализации. Поэтому на первый план выходит культурно-гуманистическая функция образования, заключающаяся в приобщении человека к социальным ценностям. Гуманистические идеи, важнейшая из которых - признание человека высшей ценностью, станут подлинным достоянием личности, а значит, и общества, если начнут проникать в ее сознание с самых ранних лет жизни. Обеспечить этот процесс - несомненно, задача образования.

Образование выступает средством трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации.

Данное направление предполагает решение следующих задач:

1. Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.
2. Определение значимости образования для обучающихся и его место в ценностной структуре ее сознания.
3. Исследование возможностей образования для личностного и профессионального роста.
4. Выявление значения и роли культуры и социокультурных факторов в возникновении и развитии образования как ценности.
5. Воспитывать уважительное отношение к труду своему и других людей.
6. Формировать убеждение в том, что труд - проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- участие обучающихся в мероприятиях по благоустройству территории образовательного учреждения, города, села, дома.
- освоение обучающимися основных трудовых умений и навыков (политехническими и по самообслуживанию);
- участие в разработке научных инновационных проектов по фундаментальным исследованиям физики, математики, биологии, химии;
- организация и работа интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»;
- работа на сельхозучастке по выращиванию овощей для нужд образовательного учреждения;
- трудовой десант по уборке берегов рек, озер и других общественных территорий;
- волонтерское движение по оказанию помощи пожилым нуждающимся односельчанам.

7. Патриотизм (родинопочитание) как ценность. Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение отечеству.

Любовь к России, к своей малой родине, к своему народу, служение Отечеству. Воспитание молодого поколения в духе любви к своей родной земле, стране, гордости Отечеством, ответственности за укрепление единого российского государства на духовно-нравственной основе, без чего невозможно привитие и развитие патриотических чувств, сознания и поведения. У каждого человека своя земля, своя территория, как и есть у каждого народа, которую он обязан чтить, облагораживать, защищать.

Данное направление предполагает решение следующих задач:

1. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа государственной, особенно военной, службы.

2. Воспитания в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга.

3. Формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности.

4. Стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

– получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Тыва (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов);

– ознакомление с героическими страницами истории России и Тувы, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Тувы (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

– знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, памятных дат (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

– знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

– создание музея или комнаты «Боевой славы», выездные экскурсии по городам-героям России;

– участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– получение первоначального опыта межкультурной коммуникации со студентами и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

– участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

– проведение поисковой и исследовательской работы по истории Великой отечественной войны.

8. Здоровье и жизнь человека как ценность. Здоровье – духовно-нравственное здоровье, культура безопасного и здорового образа жизни.

Здоровье может иметь различные ценностные характеристики, которые существенно различаются по носителям, по видам, структуре и т.д.

Категория здоровья - это культурно-историческое, а не узко-медицинское понятие. Здоровье - это состояние полного душевного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Здоровье - это гармония души и тела, материи и духа, это полноценное и естественное функционирование человека на всех уровнях: соматическом, психическом, духовном. Если это единство нарушено, человек теряет жизненный стержень, утрачивает гармонию, которую несёт в себе внутренняя свобода, выпадает из общего порядка. Как следствие нарушение энергетического баланса, ослабление защитных сил организма, болезни телесные и душевные.

Ценностное содержание здоровья аккумулируется в отношении человека (социума) к своему состоянию, которое обеспечивает успешную (достойную, приемлемую для данных условий) жизнедеятельность. Вместе с отношением человека к здоровью выстраивается система его ценностных ориентации, предпочтений, целей, без которых человеческое существование лишается смысла. В свое содержание здоровье как ценность включает множество субценностей, имеющих смысложизненное значение для человека. Здоровье это и наслаждение, и польза, и слава, и красота, и добро, и счастье. И в этом отношении о здоровье можно говорить как об универсальной ценности. Носителями здоровья, а, следовательно, и субъектами ценностного отношения могут выступать отдельные личности, социальные группы, общество в целом. В этом отношении

различаются индивидуальное здоровье, социальное (здоровье коллектива, социальной общности, этноса, религиозной конфессии, профессиональной или возрастной группы и т.д.) и планетарное (общечеловеческое) здоровье.

Данное направление предполагает решение следующих задач:

1. Формирование духовно-нравственного здоровья через формирование мотивационно-ценностного отношения к жизни и здоровью человека.
2. Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа и безопасного образа жизни.
3. Формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
4. Формирование здоровьесберегающего образа жизни, самосовершенствование и самовоспитание, отказ от вредных привычек (алкоголизм, наркомания, курение и т.п.).

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- разработка программы образовательного учреждения «здоровье участников образовательного процесса»;
- мониторинг состояния физического и психического здоровья, «в здоровом теле-здоровый дух!»;
- цикл лекций по формированию мотивации здорового образа жизни у молодых людей;
- навыки сохранения психического здоровья через обучение и тренинги;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся по изучению личностного и популяционного здоровья;
- формирование толерантного отношения к людям с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья «мы все одинаковые - люди!»;
- диспуты, дискуссионные клубы по тематике: физическое, психическое и социальное здоровье – триединство понятия здоровья;
- спортивные мероприятия целью, которых является не только физическое совершенствование, но и эмоционально-психологическое здоровье;
- сексуальное здоровье – физическое, психическое и социальное значение, как сохранить репродуктивное здоровье обучающихся.

Содержание работы в конкретном образовательном учреждении по формированию вышеперечисленных ценностей (как направлений деятельности) должно быть раскрыто в следующем, **третьем разделе «Содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени среднего профессионального образования».**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов.

В результате реализации Программы духовно-нравственного воспитания *в сфере личностного развития* у обучающихся формируется:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на

основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- мораль как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- нравственность, основанная на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере *общественных* отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Республики Тыва, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода на национальных традициях;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений;

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

- укреплению национальной безопасности.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего профессионального образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. становится

возможным благодаря собственной активной деятельности, воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.).

Четвертый раздел «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и социума.

Образование единой воспитательной среды предусматривает активизацию и реализацию педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей, углубление взаимосвязи духовно-нравственного и трудового воспитания детей и учащейся молодежи как условия формирования личности с развитыми качествами конкурентоспособности, ответственного и творческого отношения к труду и будущей профессии.

Для решения задач Программы духовно-нравственного здоровья обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и представителей предыдущих поколений; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт студента, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать студенту реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример преподавателя.

В пятом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего профессионального образования» – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся основной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании), с воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы, образовательного учреждения.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение двух уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня духовно-нравственных качеств личности;
- повышение уровня профессионально важных качеств личности;
- повышение уровня социальной адаптации и социальной активности обучающихся;
- повышение уровня патриотизма и гражданственности;
- оптимизация деятельности системы образования по повышению степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;
- обеспечение улучшения (стабилизации) состояния здоровья обучающихся;
- увеличение доли обучающихся занятых в учебно-исследовательской работе от общего количества обучающихся.
- увеличение доли обучающихся, успешно адаптированных к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
- увеличение доли обучающихся, удовлетворенных процессом обучения.
- увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами дополнительного образования.
- увеличение доли обучающихся, занятых в кружковой работе и участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего контингента обучающихся.
- уменьшения уровня распространения: наркотиков, табакокурения, приёма алкоголя;
- увеличение доли лиц с позитивным отношением к здоровому образу жизни.